

RESUMEN

El artículo aborda principalmente algunas propuestas de apoyo a la diversidad en la escuela regular, reflexionando en torno a conceptos fundamentales que han impulsado algunas de las reformas en la entrega de servicios educativos especiales, entre estos, paradigmas que orientan una u otra forma de apoyar a los estudiantes, algunas ideas políticas impulsoras de la reforma educativa y el posible impacto de la implementación de los cambios en el enfoque de intervención, especialmente de Grupo Diferencial, aunque el tema no aborda la evaluación de los mismos

Al final se exponen dos modelos psicopedagógicos de apoyo en la escuela regular. Uno sistematizado en la práctica de la educación diferencial en una escuela básica por la autora del artículo y el otro, proveniente de la investigación en la universidad de Kansas, como fórmulas para el éxito académico de los estudiantes.

Lucy Lara Rocha

Profesor especialista en Necesidades Educativas Especiales

Mención: Problemas de Aprendizaje

Profesor Postulado en Informática Educativa

Magíster en Ciencias de la Educación

Punta Arenas – Chile

PROPUESTAS DE APOYO A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA REGULAR

Algunas fórmulas para el éxito de los estudiantes

En la medida que la educación Chilena ha expandido sus metas, ampliando cobertura de una enseñanza mínima obligatoria, también ha debido mejorar los servicios de atención a la diversidad, entre estos, la demanda de una educación especial reformada, más inclusiva y de calidad con un fuerte enfoque de equidad en la atención de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la escuela regular.

El reconocimiento de que la educación es para todos sin distinción alguna, implica necesariamente que todos deben ser incluidos en los procesos de aprendizaje con sus características diferenciales y potencialidades.

La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y ha estado presente siempre en las aulas, la mayoría puede aprender bajo paradigmas tradicionales de enseñanza-aprendizaje o metodologías clásicas, sin mayores problemas. Sin embargo hay algunas personas cuyo estilo, inteligencia, personalidad, potencialidades, etc., son diferentes, especiales, singulares, algunos en grado superior al resto incluso y no por ello deben abstraerse del aprendizaje o desintegrarse del grupo para acceder al currículo y movilizarse en el sistema. Estos alumnos al igual que los otros componen el grupo de la diversidad, sus necesidades de aprendizaje son distintas, son necesidades educativas especiales y por lo mismo, asegurar una educación de calidad para ellos en las aulas, requiere la provisión de apoyos específicos, un currículo adaptado a esta forma específica de aprender.

La educación de calidad se da en escuelas que son capaces de enseñar a la diversidad de aprendices un currículo adaptado que promueve el desarrollo. A nivel operacional implica instalar en la escuela sistemas de atención a las necesidades educativas mediante el funcionamiento coordinado de un equipo psicopedagógico, donde el principal motor es la propia institución con su proyecto educativo. Este sistema no debe considerarse instalado sólo por la presencia de actores y agentes especializados en la institución que desarrollan una función de apoyo a las necesidades independientemente, sino que los diferentes actores y agentes educativos especializados funcionen como equipo colaborativo, donde cada uno aporte su perspectiva, su experticia a la educación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que por sus características individuales tienen una forma distinta de aprender y requieren de adaptaciones curriculares diversas, tales como modificaciones a nivel de currículo, apoyo de técnico, metodologías y evaluación diferenciadas, materiales diferentes o adaptados, etc.

Si no hay una forma única de aprender, no puede enseñarse igual a todos, por lo tanto hay que diseñar también, sistemas pedagógicos diversificados de atención en las aulas regulares, que contemple una variedad de métodos de instrucción, de modelos didácticos, de recursos humanos y materiales, etc., para un mismo currículo, el que le corresponde aprender a los estudiantes por derecho y que el sistema ha programado para ellos como fin último.

Sólo pensar en la adaptación del currículo a la diversidad de estudiantes reviste una tarea gigantesca, de una envergadura que traspasa las fronteras de la creatividad, los deseos profesionales y la buena voluntad docente. Un pequeño ejemplo nada más para ilustrar diferencias en el estilo de aprender, lo que debería ocurrir por ejemplo con los libros de texto al ser un material de apoyo adaptado. Estos deberían tener como mínimo el triple de páginas para que las actividades contemplen a la diversidad: diferentes tamaños de letra, extensión y vocabulario de las consignas y resúmenes, la misma actividad de alumno planteada para ser desarrollada con texto, dibujo, grabación, fotografías, dramatización, debate, etc. Adjunto, tendrían que traer, para el desarrollo de cada unidad, cintas de audio y video suficientes para la matrícula, fotografías en tamaño exposición, láminas gigantes, CDs, DVDs u otros materiales específicos en cantidad suficiente para distribuir a la diversidad según sus características. Para su uso efectivo en el aula en forma simultánea, además de priorizar el trabajo en grupos, tendrían que permanecer operativos una gran cantidad de equipos, tales como proyector multimedia, computadora, televisor, equipos de reproducción de audio y video, grabadoras, etc. Es decir, no es poco ni simple, pero siempre hay que hacer lo mejor con lo que se puede tener disponible y en este aspecto, las administraciones tienen una gran responsabilidad; comprometerse y conseguir los recursos técnicos, humanos, materiales y financieros suficientes para desarrollar el proyecto psicopedagógico del establecimiento, considerando todas las necesidades de la diversidad.

El principal recurso de una escuela es el profesor y en ellos el sistema ha vertido esperanzas de futuro para la educación chilena. Educación de calidad para todos, forjada en el profesionalismo docente que implica, no sólo excelencia en las capacidades pedagógicas para desarrollar la mega tarea de educar en la diversidad con éxito sino, excelencia en la organización de servicios de apoyo a la diversidad, funcionamiento y coordinación activa de equipos profesionales de alto rendimiento y efectividad instalados en las escuelas, aprovechando los recursos humanos existentes y completándolos con el personal necesario. Estas cualidades docentes del siglo XXI, exigen la toma de decisiones nuevas en los diversos niveles del sistema educacional, especialmente enfocadas al plano de atención de la diversidad, incluidas las necesidades educativas especiales. Por ejemplo,

optimizar los servicios de apoyo a las necesidades educativas a nivel operativo, mediante la re-implementación de programas de desarrollo profesional en prácticas de atención a la diversidad en el aula e instalación de sistemas de apoyo colaborativo eficientes en las escuelas y liceos, con ejemplos concretos de trabajo colaborativo exitoso que luego pueda transferirse a las escuelas y aulas.

Por otro lado, mejorar la administración de proyectos actuales de integración considerando, entre otros elementos, tiempos idóneos de presencia del especialista en los establecimientos para que sea un colaborador efectivo de la integración y no seguir con la modalidad de itinerancia, que deja a los menores integrados y a los profesores generales muy desprovistos de apoyo especializado, a veces el docente puede efectivamente responder a sus necesidades sin el apoyo del profesor de integración, pero el sentimiento generalizado es que este profesional especialista debe estar siempre disponible donde hayan alumnos integrados, para que se pueda recurrir a su apoyo en situaciones imprevisibles del currículo.

Otro ejemplo de decisión para la cualificación docente, es actualizar curricular y pedagógicamente a los profesores de Grupo Diferencial para el apoyo al currículo de la educación general; capacitarlos en metodología de las adaptaciones curriculares para menores con necesidades Educativas Especiales no Asociadas a Discapacidad o Problemas de Aprendizaje.

En Chile, si bien ha mejorado la atención a la diversidad mediante la optimización de servicios producto de la orientación de reformas sucesivas al sistema, hay algunos resultados que no son satisfactorios. Interpretando la realidad de lo visto o lo oído, diría que en gran medida porque cada servicio de educación especial continúa funcionando por separado con sus propias metas, con su propio currículo, incluso con enfoques de intervención obsoletos que realzan los déficit, con objetivos curriculares diferentes al de la educación general para el desarrollo de las personas.

Hace tiempo que se propone para la educación especial, el currículo común adaptado, especialmente para los alumnos "integrados" a las aulas regulares considerados portadores de algún nivel de discapacidad intelectual, por dificultades de Aprendizaje de la lectura, escritura o matemática o conducta desadaptativa. Esta innovación es un pequeño avance hacia la equidad, sin embargo es sólo el comienzo.

Otra cosa es llevar a la práctica de la escuela regular la interminable tarea de adaptar el currículo y aplicarlo a la diversidad en forma efectiva y con calidad. La calidad pasa indiscutiblemente por la capacidad de la institución escolar de responder a las necesidades educativas especiales con ese currículo común adaptado. Aplicar un currículo adaptado en la escuela regular con calidad, implica para los profesores innumerables tareas adicionales a las programadas en primera instancia para poder probar y determinar las condiciones de diferenciación de los aprendizajes que hipotéticamente conducirán a un resultado esperado hipotéticamente similar al común del grupo o compatible con las potencialidades de los estudiantes. Es una tarea ardua de investigación en la acción que requiere de la conformación de un sistema de apoyo colaborativo entre docentes regulares, especiales y técnicos en educación especial muy coordinado, en lo posible, por un profesor especialista en necesidades educativas, instalado en la jornada escolar completa de cada escuela para cumplir ese rol.

La tarea de educar en y para la diversidad, debe ser un proceso compartido entre los diferentes agentes educativos de la escuela con responsabilidades, obligaciones y atribuciones claras. El rol colaborador en un sistema estructurado y riguroso, es específico, temporal y espacialmente. Un modelo sistémico contempla a los docentes de aula, a los profesores especialistas, a los orientadores, a los psicopedagogos, a los técnicos, a los apoderados, etc.; un tiempo, un espacio y una tarea específica dentro y fuera de las aulas.

En la mayoría de las escuelas se cuenta con los agentes educativos mencionados y muchas ya han instalado y utilizan intuitivamente algún sistema psicopedagógico de atención a las necesidades educativas. El equipo profesional colaborativo en estas escuelas básicas por lo general está compuesto por el profesor de aula y el profesor especialista en problemas de Aprendizaje y/o el de Integración, ocasionalmente hay un técnico practicante que puede ayudar, sin embargo, atender la demanda implica una diversidad de procesos que requieren de más personal y constituidos en un sistema psicopedagógico formal. Se pueden optimizar los servicios para la diversidad, mejorando fuertemente la coordinación entre profesores generales, técnicos en educación diferencial y profesores especialistas para la colaboración activa y eficiente ya que la tarea puede llegar a ser gigantesca, dependiendo del nivel de diferenciación y personalización que se decida aplicar en el establecimiento. Adaptar el currículo diariamente (ideal) por ejemplo, no significa sólo una consigna diferente, aunque a veces ayuda, implica elaboración de materiales, reforzamientos, acompañamiento de alumnos, acopio diario de recursos a la medida de los alumnos y sus necesidades, también es necesario emprender nuevos programas de perfeccionamiento profesional enfocados a la modificación de prácticas pedagógicas hacia la atención de la diversidad de todos los profesores del establecimiento.

Si bien en años pasados se han implementado programas de perfeccionamiento profesional centrado en la modificación de prácticas pedagógicas individuales de los docentes, en el contexto de la reforma educacional, hay que renovar e implementar nuevos programas a la luz de la instauración de las nuevas políticas de educación especial y de los nuevos conceptos emanados de paradigmas más comprensivos de las necesidades educativas especiales, diversidad, inclusión e integración.

La política de educación especial chilena promueve la atención de necesidades educativas desde la colaboración, pero en la realidad no se crean las condiciones que permitan realizarla en forma adecuada. Por ejemplo el tiempo de planificación que conduce a la colaboración del profesor general es tan limitado que difícilmente puede utilizarlo para la atención de necesidades especiales en desmedro de la administración grupal, los presupuestos son tan ajustados que apenas cubren las horas frente a curso de cada profesor, los espacios físicos y horarios son cada vez más reducidos, el personal insuficiente a la demanda real, los suministros para las escuelas cada vez más escasos, la tecnología inaccesible por falta de actualización y servicio técnico, etc.

Aunque el apoyo a las necesidades educativas especiales en la escuela común chilena existe en cuanto en ellas hay un personal idóneo disponible, al modelo de apoyo le falta coordinación, más integrantes en cada equipo, más suministros materiales básicos, programas curriculares adaptados a las necesidades educativas, acceso a herramientas para la comunicación con la familia, dependencias adecuadas para la atención individual e intensiva, más capacitación a profesores generales y especialistas para la modificación de prácticas de aula para atención de la diversidad y asesoría permanente de las instituciones capacitadoras.

Es decir, por un lado desde los niveles de planificación se promueve el trabajo colaborativo entre docentes en la escuela como fórmula para atender a la diversidad pero si las condiciones laborales no favorecen la colaboración (qué, cuándo, con qué, dónde, cómo, quién) o no se coordina fuertemente a los profesionales y técnicos entre sí, la entrega de servicios de educación especial al interior de las escuelas seguirá siendo un proceso débil.

La integración e inclusión educativa en la educación general chilena o la atención de necesidades educativas especiales cada vez mayor y mejor, requiere no sólo de intenciones políticas, enfoques renovados o voluntades docentes; requiere de la configuración de apoyos en sistemas eficientes, bajo algún modelo de entrega de servicios probado en la práctica, fuertemente coordinado y muy bien administrado.

Algunas de las condiciones que sería necesario mejorar para la atención efectiva de la diversidad y sus necesidades educativas en un modelo eficiente, dependen de factores externos a la escuela tales como la necesidad de proveer de técnicos a los Grupos Diferenciales y a los proyectos de integración, reducir la cantidad de alumnos por curso para que la calidad del proceso instructivo general tenga un mayor impacto en la diversidad, asegurar la permanencia del profesor especialista en discapacidad intelectual en una sola escuela por toda la jornada. Actualmente y para favorecer el trabajo de equipos colaborativos, habría que asignar a cada profesor general horas específicas para la colaboración a las necesidades educativas especiales, tales como para realizar reforzamiento de contenidos, reuniones de equipo colaborativo, diseño de planes personalizados, etc. y distribuirlos en sus horarios de trabajo, en lo posible y aunque parezca una utopía en relación a la realidad social del país, incorporar a los establecimientos otros especialistas tales como logopedas, psicólogos, etc., disponer de una copia adaptada a las diferentes necesidades educativas especiales del currículo oficial del programa de estudio de los subsectores fundamentales y proveer perfeccionamiento permanente y apoyo fluido a la escuela desde las escuelas especiales y universidades.

Otras condiciones importantes para la efectividad de la respuesta a las necesidades educativas en la escuela regular, son aquellas que dependen de factores administrativos internos tales como la coordinación de procesos psicopedagógicos diarios, series continuas de apoyo a los alumnos, tiempo y planes de apoyo para la familia de los menores con necesidades educativas especiales. Un recurso importante para el apoyo a las necesidades educativas especiales, lo constituyen los pares y en la educación básica la familia sería el más natural, sin embargo hoy es un recurso debilitado por la necesidad laboral de todos sus miembros.

Un modelo de apoyo educativo a los alumnos en una serie continua diaria, puede ser adecuada para el desarrollo de estrategias fundamentales para el aprendizaje del currículo. Por ejemplo, para una estrategia que necesite ser aprendida por todos los estudiantes de un aula o grado determinado, deberían intervenir coordinada y en serie, desde el profesor que la está enseñando hasta los especialistas, pasando por los pares y la familia, aportando cada uno desde su enfoque, el apoyo que los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan para aprenderla y tener éxito en sus estudios.

EL MODELO ACTUAL DE APOYO DE GRUPO DIFERENCIAL

Las principales políticas de la última reforma educacional chilena orientan hacia una nueva forma de educar y de abordar dificultades de aprendizaje en las escuelas:

- **Educar a la diversidad con igualdad.**
- **Innovar en la propuesta educativa.**
- **El derecho al currículum oficial (escuela para todos).**
- **Mejorar Calidad y equidad de la Educación.**
- **Discriminación Positiva.**

Este marco político expresa la necesidad de modificar las prácticas educativas hacia una educación más desarrolladora en general. Asimismo los educadores diferenciales han de contribuir a ese mejoramiento mediante una integración más productiva al aula común del alumnado con dificultades de Aprendizaje. En esta perspectiva el servicio de Grupo Diferencial ya no es una entidad clínica separada y paralela a la educación común inserta en las escuelas básicas, sino un servicio especializado de cada establecimiento que contribuye colaborativamente a la educación de calidad de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad con problemas de aprendizaje o de adaptación escolar. Se entiende “colaborativamente” como una relación de equipo estrecha con otros profesionales de la educación que intervienen con los alumnos, especialmente con los profesores generales que enseñan lenguaje y matemática, pudiendo ampliar esta colaboración a comprensión del medio y otros subsectores para las metas y los objetivos de la educación común. La inserción a las aulas comunes de Grupo Diferencial implica un gran cambio paradigmático que reorienta no sólo el plano metodológico y didáctico de los profesores especialistas, sino también la dinámica del aula común en torno a las necesidades educativas de sus miembros en general. El nuevo modelo de entrega de Educación Diferencial tanto para alumnos con problemas de aprendizaje o de proyecto de integración, pretende objetivos sociales más integradores e inclusivos, más justos en la consideración de las personas con necesidades educativas especiales en su calidad de alumno con derechos a pertenecer a un grupo curso determinado y desarrollarse en él en el mismo contexto que sus pares. En cuanto al impacto del nuevo modelo de Grupo diferencial, por mencionar algunos logros:

- **Responder a las necesidades del currículo**
- **Que el alumno con necesidades educativas participe más en aula común**
- **Tratar sólo necesidades educativas específicas en aula de recursos**
- **Ampliar el servicio de Grupo Diferencial a toda la Comunidad Educativa**
- **Constituir equipo con los profesores generales para el trabajo colaborativo que permita dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos del establecimiento.**

El nuevo enfoque de Grupo Diferencial, traslada el énfasis de intervención a lo que ocurre en el aula común por sobre los procesos en aula de recursos, con el objeto de apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad en la adquisición del currículo común. En ese contexto importa cómo participa el estudiante con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad en la experiencia de aprendizaje, qué apoyos necesita allí, quién, cuándo, cómo el profesor de Grupo Diferencial va a contribuir a su desarrollo en el currículo, cuándo va a coordinarse con sus profesores, qué ajustes habrá que hacer al currículo común para que sea significativo para él, con cuáles potencialidades cuenta.

UNA REVOLUCIÓN PARADIGMÁTICA

Para implementar el nuevo modelo de funcionamiento de Grupo Diferencial, especialmente en las escuelas básicas, fue necesario transitar desde el arraigado paradigma del déficit al paradigma de los apoyos.

En la concepción de necesidades educativas especiales, las dificultades de aprendizaje constituyen una perspectiva abierta y global, en un “continuum” en el que “Dificultades de Aprendizaje” corresponde a una necesidad educativa especial que incluye a todos los alumnos que asisten a una escuela y que a lo largo de su educación pueden presentar dificultades curriculares para aprender en cualquier momento y en cualquier área del currículum ya sea en forma transitoria o permanente. Este significado reorienta el trabajo de los Grupos Diferenciales, tal como lo hizo con otros servicios de educación especial. La revolución paradigmática de la intervención psicopedagógica de los grupos diferenciales habría de comenzar a gestarse de una manera distinta y desde un enfoque distinto. Ahora cualquier alumno podría presentar necesidades educativas especiales en la forma de dificultades de aprendizaje para acceder o progresar en el currículum y por lo mismo requerirían algunos niveles de apoyo curricular general y/o especial, pero ahora no sólo de los profesores especialistas en problemas de aprendizaje, sino un apoyo multifacético de orientación eminentemente curricular. Ahora, en vez de que un Educador Diferencial se enfoque en determinar sus déficit, identificar sus patologías, diseñar tratamientos psicopedagógicos personalizados y establecer pronósticos que a priori limitan sus posibilidades de desarrollo, se busca implementar sistemas de apoyo colaborativo entre docentes para desarrollar potencialidades y apoyar a todos los estudiantes.

Se considera déficit, una deficiencia en la cantidad o la calidad, una falta, un impedimento en una capacidad funcional, una desventaja que limita las intervenciones de los demás pues las personas deficientes pasan a estar identificadas socialmente con lo que falta y la función de los otros queda determinada a hacer por ellos lo que ellos no pueden.

El déficit es una descripción cuantitativa de un objeto comparado con un modelo previo. Este mismo concepto de déficit se aplicaba y lamentablemente todavía se aplica indiscriminadamente en la escuela regular y especial para referirse a personas con diferentes dificultades escolares. El paradigma del déficit, de lo que falta, fundamentó por muchos años las intervenciones psicopedagógicas de los Grupos Diferenciales tendientes a completar, a suplir ese déficit, a través de programas recuperativos de funciones de base a la lectura o de la lectura propiamente tal u otros, con el fin de asimilarlos a algún parámetro de normalidad escolar mayoritario; parámetro determinado subjetivamente por las características del grupo curso de los menores considerados con dificultades de aprendizaje y objetivamente por los resultados obtenidos en diferentes evaluaciones que exacerbaban los déficit en general.

En cambio desde el informe Warnock, el paradigma de los apoyos comenzó a tomar fuerza para atender los problemas escolares de los alumnos en las escuelas generales mediante el apoyo de los profesores de Grupo Diferencial, que son especialistas en Dificultades de Aprendizaje. Del mismo modo los proyectos de integración se hicieron posible, con los apoyos de profesores especialistas a las aulas comunes donde se integraron alumnos con discapacidades intelectuales leves, discapacidades sensoriales o motoras. Aunque inicialmente el paradigma de los apoyos se estaba desarrollando para atender el retardo mental en escuelas especiales fue muy orientador para los Grupos Diferenciales que asumieron el desafío de insertarse en las aulas comunes como apoyo colaborativo al profesor y a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

El apoyo en sí mismo tiene un origen, una naturaleza, cumple una función y se dan con cierta intensidad, dependiendo de a quiénes van dirigidos o cuán grande es la necesidad educativa.

En primer lugar, los apoyos a los alumnos con dificultades de aprendizaje al igual que a las personas con retardo mental deben provenir de la familia y los amigos (los apoyos naturales); después de los servicios generales y gratuitos y por último de los servicios especializados, aunque comúnmente y todavía ocurre ante cualquier problemática lo primero que se busca es el servicio especializado y los genéricos, desperdiciando los apoyos naturales.

El apoyo es un recurso o estrategia que cumple con tres funciones específicas:

1. promueve los intereses y las metas de las personas con necesidades educativas especiales.
2. permite el acceso a recursos y a información, integración a los ambientes comunitarios y sociales.
3. conlleva al incremento progresivo de independencia, productividad, desarrollo personal y humano en general, etc., tengan o no algún déficit, discapacidad o minusvalía.

En el concepto de necesidades educativas especiales, estos rótulos ya no fundamentan, ni guían la psicopedagogía escolar, no se consideran orientadores de una respuesta educativa ni aceptables en el vocabulario de una sociedad inclusiva que valora las diferencias por sobre la uniformidad y los parámetros.

Los apoyos pueden ser de diferente intensidad y tiempo dependiendo de factores determinantes:

- **Intermitente:** provisión de apoyo esporádico, a corto plazo, a demanda de la persona o ante imprevistos de baja complejidad técnica.
- **Limitado:** provisión de apoyos con regularidad, durante breves períodos o con escasa frecuencia.
- **Extenso:** apoyos que duran años, de frecuencia semanal, que requieren participación profesional directa o su supervisión frecuente, que suelen exceder las posibilidades de apoyo de las fuentes naturales como la familia y los amigos.
- **Pervasivo o generalizado:** apoyos de por vida, que requieren un alto grado de entrenamiento específico, que requieren altos costos o una cantidad importante de personal altamente capacitado. Por ejemplo en parálisis cerebral o discapacidades psíquicas severas que exceden la capacidad de la escuela.

Grupo Diferencial generalmente da apoyo intermitente o limitado por encargarse esencialmente de dificultades de aprendizaje transitorias, sin embargo rara vez un profesor general o especialista hará distinciones al apoyar a los estudiantes y por lo mismo muchas veces se encontrará con una diversidad de problemáticas al interior de las aulas o fuera de ellas en que sea necesaria su intervención y por lo mismo la claridad y la preparación para afrontarlas depende mucho del enfoque desde el que brinda los apoyos y de su nivel de capacitación.

Los Grupos Diferenciales cuentan con un marco político que orienta su funcionamiento. Integrar estas políticas en un nuevo paradigma de la educación especial de niños con dificultades de aprendizaje en la escuela regular

implica necesariamente un cambio de enfoque de la respuesta educativa de Grupo Diferencial y de los proyectos de integración. El paradigma de apoyos.

El siguiente cuadro de elaboración propia, puede orientar al lector sobre el cambio de enfoque de intervención de Grupo Diferencial en el tránsito desde el paradigma del déficit al de los apoyos:

ANTES	AHORA
ENFOQUE CLÍNICO PSICOPEDAGÓGICO	ENFOQUE CURRICULAR PEDAGÓGICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza tratamiento psicopedagógico de los problemas de aprendizaje: se rehabilita, recupera, trata. ▪ El tratamiento está centrado en los déficit y patologías del alumno ▪ El alumno se desplaza al aula especial a recibir su tratamiento. ▪ El docente general deriva el problema y la responsabilidad a Grupo Diferencial . ▪ Se aprende un currículo especial descontextualizado y madurativo ▪ La responsabilidad de la planificación y del resultado del proceso docente-educativo es individual. ▪ El currículo especial se brinda en horario alterno a la jornada del alumno. ▪ Cada docente trabaja en forma independiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se brinda apoyo pedagógico a las NEE para la adquisición y progreso en el currículo: se orienta, apoya, refuerza, educa ▪ El Apoyo está centrado en las potencialidades del alumno ▪ El Educador Diferencial y el profesor regular apoyan al alumno en su aula regular. ▪ El docente general y Grupo Diferencial comparten la tarea y la responsabilidad. ▪ Se aprende el currículo oficial común o general, contextualizado y desarrollador. ▪ La responsabilidad de la planificación y del resultado del proceso docente-educativo es compartida por ambos docentes. ▪ El Currículo común adaptado se brinda en la jornada del alumno y en lo posible en su aula. ▪ Ambos docentes constituyen un equipo colaborativo.

El nuevo Grupo Diferencial orientado por el paradigma de los apoyos y la metodología pedagógica curricular de intervención, aún no alcanza su pleno desarrollo en el país por diversas circunstancias, pero quienes creemos en las ventajas para el currículo de esta nueva forma de atender dificultades de aprendizaje desde el aula regular hemos ido desarrollando un pequeño modelo de servicio educativo especial diferente y colaborativo. En nuestro establecimiento educacional los profesores generales y especialistas se colaboran en la planificación, elaboración de materiales, completación de procesos de enseñanza - aprendizaje y de evaluación, tanto para el curso completo como para alumnos en particular y comprometido en ello a toda la comunidad, aunque muchas veces lograrlo es un desafío donde siempre hay alguien a quien no le gustan los resultados porque sus expectativas son diferentes, especialmente algunos padres que esperan que las anteriores calificaciones deficientes de su hijo pronto sean puros sietes.

El siguiente es un modelo de actuación psicopedagógica con enfoque en aula común, de mi autoría, diseñado para la implementación del proceso docente - educativo de Grupo Diferencial 2005 en mi establecimiento educacional y presentado en UTP como modelo de apoyo a las necesidades educativas especiales de alumnos con dificultades de aprendizaje y/o de adaptación escolar del segundo ciclo básico.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DOCENTE – EDUCATIVO DEL GRUPO DIFERENCIAL 2005
 Una Propuesta Metodológica de mejora de Competencias Curriculares
 Educadora Diferencial: María Lucila Lara Rocha
 Cursos de Intervención: 5º a 8º año
 Escuela República de Croacia, Punta Arenas

MODELO DE ACTUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN SEGUNDO CICLO BÁSICO

Bajo los lineamientos del decreto 291/1999 y una interpretación personal del mismo, se considera una metodología pedagógica de intervención de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, centrada en las potencialidades de los educandos con Dificultades de Aprendizaje y los apoyos que pueden obtener de la relación colaborativa, profesor especialista – docente de subsector – familia y comunidad - establecimiento.

Este modo de actuación implica, según sugerencias del decreto, un mayor tiempo de permanencia del alumno en su contexto aula común con sus pares y con los apoyos que la metodología pueda brindarle con los recursos disponibles y en algunos casos, atención en pequeño grupo en el aula de recursos en la modalidad de taller psicopedagógico y para algunos de sus compañeros que lo requieran se pone a disposición el taller pedagógico flotante.

PROPUESTA DEL PROFESOR ESPECIALISTA

FUNCIÓN	TAREAS ESPECÍFICAS
DISEÑAR COLABORATIVAMENTE UN CURRÍCULO PSICOPEDAGÓGICO GENERAL PARA EL CICLO	
<input type="checkbox"/> Diagnóstico conjunto <input type="checkbox"/> Evaluación Conjunta <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo <input type="checkbox"/> Apoyo Pedagógico <input type="checkbox"/> Apoyo Psicopedagógico <input type="checkbox"/> Apoyo Institucional <input type="checkbox"/> Potenciación Familiar <input type="checkbox"/> Contribución al desarrollo Profesional de los docentes <input type="checkbox"/> Perfeccionamiento <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Detectar en conjunto con los profesores generales, las potencialidades de los alumnos con necesidades educativas y los apoyos que requieren pedagógico o psicopedagógica en el alumnado de 5º a 8º. <input type="checkbox"/> Generar instrumentos de evaluación Diferenciados <input type="checkbox"/> Planificar procesos educativos en conjunto con los profesores generales <input type="checkbox"/> Apoyar a los alumnos en su aula <input type="checkbox"/> Apoyar en el aula de recursos, a los alumnos en necesidades específicas. <input type="checkbox"/> Participar activamente en el proyecto psicopedagógico del establecimiento, el PEI y cualquier proceso en que el profesor especialista pueda ser un aporte <input type="checkbox"/> Crear y afianzar lazos colaborativos con la familia que favorezcan el desarrollo del alumnado con necesidades educativas y de la comunidad en general <input type="checkbox"/> Socializar la Educación Diferencial en la comunidad de profesores, conducir talleres, proporcionar bibliografía, otros <input type="checkbox"/> Perfeccionarse en áreas de la Educación Diferencial, en ciencias de la educación y pedagogía y en metodología pedagógica de intervención de las necesidades educativas <input type="checkbox"/> Apoyar al grupo curso a través de la docencia y el taller flotante. <input type="checkbox"/> Apoyar a los alumnos con NEE en su contexto, individualmente y en pequeño grupo mediante, materiales, docencia y evaluación.
DOCENCIA	
<input type="checkbox"/> Enseñanza compartida con el docente de subsector <input type="checkbox"/> Apoyo directo a los alumnos con necesidades educativas no asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> Enseñanza individual o en grupos pequeños	<input type="checkbox"/> Compartir la docencia, según necesidades del currículo, en áreas de lectoescritura y cálculo, según fortalezas profesionales <input type="checkbox"/> Apoyar psicopedagógicamente a todos los alumnos con necesidades educativas en su aula común y/o en el aula de recursos. <input type="checkbox"/> Apoyar pedagógicamente a todos los alumnos con y sin necesidades educativas especiales en el aula común <input type="checkbox"/> Completar y reforzar procesos de aprendizaje o evaluación de los alumnos que no alcanzan a terminar en su aula común <input type="checkbox"/> Apoyar específicamente a los adolescentes con dificultades disléxicas, disgráficas, disortográficas, discalculicas, de adaptación social y de organización más severos en talleres psicopedagógicos <input type="checkbox"/> Aplicar programas de mejoramiento de la lectura, escritura y/o cálculo a todo el curso como forma de mejorar competencias de los menores con necesidades educativas, trabajando con sus compañeros en el contexto de su aula

GESTIÓN COLABORATIVA Y PLANIFICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contribución al equipo docente que interviene con los menores con necesidades educativas no asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> Provisión de recursos específicos <input type="checkbox"/> Promoción de la Educación Diferencial como proceso científico de atención de las necesidades educativas no asociadas a discapacidad <input type="checkbox"/> Coordinación con los padres <input type="checkbox"/> Colaborar con la institución en el mejoramiento de los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apoyar la planificación inicial del currículo y ajustes <input type="checkbox"/> Buscar bibliografía de apoyo a diferentes procesos del aula común y de recursos <input type="checkbox"/> Planificar para el grupo y recomendar ajustes, variación o cambio del currículo para alumnos en particular <input type="checkbox"/> Apoyar a docentes de aula en la planificación y realización de entrevistas a los padres <input type="checkbox"/> Planificar conjuntamente y proveer diferentes procedimientos de evaluación que pueden usarse en el aula común <input type="checkbox"/> Elaborar instrumentos de recogida de datos y observación de cambios y o necesidades para aplicar en aula común <input type="checkbox"/> Ajustar actividades curriculares o diferenciar materiales a las habilidades comprensivas o de lectura de los alumnos <input type="checkbox"/> Adaptar materiales y evaluaciones existentes o sugerir actividades o uso de materiales en casos particulares <input type="checkbox"/> Colaborar en la elaboración o transcripción o aplicación de materiales para el aula común <input type="checkbox"/> Informar sobre recursos disponibles, por ejemplo, libros de imágenes con un vocabulario controlado y frases de estructura simple para trabajar sobre un tema concreto <input type="checkbox"/> Compartir el trabajo de grupo diferencial de la escuela con la comunidad profesional en la medida de las posibilidades <input type="checkbox"/> Comunicación constante con los padres de los alumnos con NEE, para obtener información y comprometerlos en formas concretas de apoyo a sus hijos. <input type="checkbox"/> Participar activamente en el equipo de gestión de procesos del establecimiento
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE CASOS	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Detección de niños con NEE con DA <input type="checkbox"/> Planificación conjunta y apoyo en diferentes procedimientos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diagnóstico de necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, para la programación de apoyos. <input type="checkbox"/> Estudio de algunos casos específicos con déficit de atención para derivación a red de apoyo externa, generalmente por demanda de atención médico – neurológica y medicación. <input type="checkbox"/> Estudio de casos de personalidad como apoyo al desarrollo curricular del aula común (Autoestima, ansiedad, falta de motivación, otros, etc.). <input type="checkbox"/> Provisión de Informes a otros agentes que intervienen con el alumnado con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. <input type="checkbox"/> Otras
COORDINACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con UTP y Orientación <input type="checkbox"/> Con Docentes de subsector <input type="checkbox"/> Configuración conjunta del aprovechamiento de los recursos comunitarios en apoyo a las NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incentivar el apoyo multidisciplinario externo cuando se requiera <input type="checkbox"/> Enseñanza directa a los padres en determinados conocimientos, según sus necesidades . <input type="checkbox"/> Buscar apoyo del departamento de Orientación y UTP en casos excepcionales
CONTRIBUIR AL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conocimientos a disposición de compañeros de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realización de talleres de Necesidades Educativas no asociadas a discapacidad en conjunto con UTP y/u orientación, en métodos de enseñanza, adaptaciones curriculares y otras ciencias de la Educación. <input type="checkbox"/> Selección y provisión a colegas de aula común de material psicopedagógico de actualización pedagógica y de comprensión de las NEE
APOYO TUTORIAL EN LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilitación a los docentes de aula común, de estrategias, técnicas y actividades apropiadas para la enseñanza y evaluación de niños en particular y para la 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Provisión de técnicas de diagnóstico y evaluación y métodos de análisis de las mismas. <input type="checkbox"/> Provisión de modelo de análisis y pauta de registro de resultados de evaluaciones <input type="checkbox"/> Socialización de técnicas de evaluación de la personalidad y adaptación social, aplicables al aula común

<p>diferenciación del currículo y dar respuesta a la amplia gama de necesidades en el aula común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar apoyo en uso y aplicación de la informática a la gestión pedagógica y como apoyo al currículo <input type="checkbox"/> Proveer a los docentes generales productos-evaluaciones de los alumnos, homologables con propósitos de completación de procesos de evaluación.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDADES DEL EDUCADOR DIFERENCIAL DE APOYO DIRECTO A LOS ALUMNOS

EN EL AULA COMÚN

- Ayudar a los alumnos a atender y aprender a concentrarse en la tarea, proporcionando elogios frecuentes, atrayéndolo a la actividad, mostrando las ventajas de este aprendizaje en su rendimiento y valoración.
- En turnos individuales de 5 a 10 minutos trabajar actividades centrales de alguna destreza básica, por ejemplo con fichas de enseñanza o sin ella, reforzar relaciones numéricas, comprensión de operaciones con fracciones, potencias, ecuaciones e inecuaciones o el contenido que se esté tratando en clase de matemática; en lenguaje, ayudar a organizar ideas de escritura, a comprender ideas implícitas, a entender funciones del lenguaje, etc.
- Trabajar con un alumno o con un grupo, usando materiales específicos que faciliten el aprendizaje de conceptos que se están tratando en el aula, por ejemplo disponer de actividades que ayuden a comprender el concepto de descripción, acento a nivel séptimo.
- Preparar a un grupo de alumnos para hacer una contribución oral o escrita referida al tema de la clase, por ejemplo, ayudándoles a planificar el texto, a organizar ideas sobre el discurso que luego escribirán independientemente y expondrán
- Usar el currículo común como vehículo para ayudar en determinadas destrezas básicas, por ejemplo entregar una información o texto que el curso está estudiando como base para desarrollar estrategias de escucha o de comprensión.
- Diseñar y coordinar en el aula regular, estrategias de tutoría entre pares (ZDP) con alumnos individuales o grupos dentro del aula para asegurar el acceso al currículo. Por ejemplo un compañero que ayude a escribir a otro con debilidad motriz por hemiparesia, un alumno aventajado, hace de ayudante experto en la revisión de operaciones de cálculo, otro.
- Observar en la clase y proporcionar retroalimentación al profesorado de aula común, sobre aspectos en los cuales algunos alumnos pueden necesitar enfoques de enseñanza diferenciados, otro método, otra explicación, una nueva instrucción, un elogio, etc.
- Enseñar una materia o supervisar al curso completo, para dar tiempo al profesorado de aula común para que observe, evalúe, prepare materiales o trabaje con educandos particulares con necesidades especiales dentro del aula.
- Aplicar un programa de mejoramiento específico a todo el curso, por ejemplo de comprensión lectora, con el apoyo del docente general en la supervisión, apoyo individual y evaluación.
- Trabajar dirigidamente con algunos educandos con necesidades educativas especiales, apoyándolos en la resolución de tareas, corrección de ortografía, concordancia, etc. dificultades que puedan producirse por efecto de sus errores no superados aún.
- Procurar que el alumno con necesidades consiga todo lo que necesita para participar en las actividades de clase en igualdad de condiciones, por ejemplo, transportador, compás, calculadora, cartulinas, lápices, etc.
- Compensar pérdidas de tiempo innecesarias, ayudando al alumno a realizar actividades organizativas, por ejemplo, el trazado de figuras geométricas, recuadros, cuadros sinópticos, para que comience pronto el desarrollo de la actividad de aplicación y tenga mayores oportunidades de terminarla durante la clase.
- Aclarar al alumno, las letras que no conoce o confunde, que le impiden colocar por escrito la respuesta que ha generado a ejercicios o evaluaciones.

EN AULA DE RECURSOS: TALLER PSICOPEDAGÓGICO Y TALLER PEDAGÓGICO FLOTANTE

Trabajo con un alumno o con un grupo durante un tiempo prolongado en destrezas específicas de recuperación, habilitación o refuerzo en cualquier área que necesite un mejor desarrollo dirigido a los alumnos con necesidades educativas especiales más significativas:

- Fichas de recuperación de errores específicos, de lectura y comprensión, de errores discalculicos, de aprendizaje matemático y refuerzo de comprensión del medio
- Realizar prácticas guiadas e independientes de lectura y escritura
- Usar el juego y el dibujo como medios de socialización y mejoramiento de habilidades psicomotrices, de esparcimiento y recreo, como material pedagógico principal y complementario
- Realizar actividades gráficas, dinámicas grupales y dialógicas de mejoramiento de la autoestima, el autocontrol y la motivación escolar.
- Tratar temas del aula común a través de la dramatización y el teatro.
- otras

Trabajo con un alumno o con un grupo de la escuela que por iniciativa y necesidad de reforzamiento, requieren apoyo adicional al brindado en su aula común, sean o no de la nómina de Grupo Diferencial:

- Aclaración de dudas en contenidos específicos de cualquier asignatura, especialmente de lenguaje y matemática.
- Apoyo al estudio de Inglés y otras materias en las que requieren la ayuda de otra persona para comprender mejor y memorizar.

OTRAS ACTIVIDADES DEL EDUCADOR DIFERENCIAL

- Entrevista con los padres de los menores con NEE, durante el año, en la medida de la urgencia
- Elaboración de registro de diferentes procesos y resultados en carpeta del alumno con NEE no asociada a discapacidad, leccionario o cuaderno
- Elaboración de informes de diagnóstico, de avance y final cuando corresponda
- Crear pautas de observación y pautas de control del proceso para recoger datos en el aula común
- Apoyar a la institución en actividades que tengan que ver con el proceso psicopedagógico
- Diseñar programas de enseñanza priorizados para implementar por otros con el alumnado de aprendizaje lento (si es necesario y si el tiempo lo permite)
- otras: (Compartir con la comunidad educativa, habilidades personales y profesionales, que contribuyan a la formación de niños y profesores del establecimiento en diversas áreas y que son fortalezas del educador diferencial)

PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL

- Continuación de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación
- Iniciar estudios de Maestría en Currículo y Evaluación Educacional o en Psicopedagogía
- Publicar artículos profesionales de la producción personal

A continuación se describe un modelo de apoyo que ejemplifica un servicio de educación especial instalado como sistema en High school. Es el resultado de muchos años de investigación en la Universidad de Kansas.

EL MODELO APOYADO DE INCLUSIÓN

(Deshler et al)

En una publicación de la Universidad de Kansas, el Dr Donald Deshler et al, del centro de investigación ,titulada, "Student Success Formula" dice que han logrado elaborar después de casi 25 años de investigación una "fórmula del éxito del estudiante", mediante un modelo apoyado de inclusión que combina intervenciones para el dominio de materias principales del currículo de los cursos de la educación general con el diseño de un modelo de servicio de educación especial para optimizar la calidad de los apoyos proporcionados a los estudiantes y un programa de desarrollo profesional centrado en cambiar prácticas educacionales tradicionales por unas de atención a la diversidad. En la base de las intervenciones, un fuerte y activo soporte administrativo.

Interpretando el pensamiento del Dr. Donald Deshler, en un establecimiento educacional los alumnos con dificultades de aprendizaje deben seguir una fórmula de éxito que contemple un enfoque multifacético de instrucción, o sea, de atención de necesidades educativas por un equipo de profesionales bien preparados y coordinados. En este modelo, los estudiantes deben recibir la instrucción diaria en las habilidades y las estrategias que necesitan tener éxito. Los profesores deben tener responsabilidades claras en el proceso. Los estudiantes deben tener acceso a la instrucción en estrategias múltiples, a través de ajustes múltiples del currículo, de profesores múltiples, en áreas educacionales múltiples, a través de su incorporación a grupo, cursos y escuelas múltiples.

Según este investigador, en lo que corresponde a las intervenciones directas con los estudiantes en la escuela, múltiples profesores deben dar apoyo en una serie continua de 5 niveles:

NIVEL 1: Los profesores de la educación general deben presentar a todos los estudiantes de la clase el contenido en forma atractiva, motivadora y concreta. Se trata de hacer una adaptación del currículo y del método a los niveles más ajustados y comprensivos, promoviendo el dominio de los contenidos críticos de todos los estudiantes. Las intervenciones de este nivel se diseñan para beneficiar a todos los estudiantes, haciéndolo más fácil para ellos y para el profesor.

NIVEL 2: Los profesores de la educación general deben enseñar directamente a los estudiantes estrategias que necesitan para aprender el contenido del aula. El profesor encaja estas estrategias en el corazón del currículo a través de explicaciones directas, modelado y uso directo en actividades. En la enseñanza a estudiantes de estrategias pertinentes en sus cursos, los profesores trasladan el énfasis del conocimiento hacia el aprendizaje de habilidades.

NIVEL 3: Un profesor de educación especial, da instrucción especializada. El fin es lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales aprendan un arsenal de estrategias de aprendizaje aplicables a una gran variedad de tareas en ajustes múltiples. Asegurarse que aprendan estrategias centrales para resolver las demandas de una sala de clase. En este nivel los profesores de apoyo o especialistas deben trabajar juntos y muy de cerca con el profesor de educación general para la planificación y el ajuste (adaptación curricular). La idea es que la estrategia enseñada pueda ser aplicada en el aula en contextos reales de aprendizaje y enseñanza.

NIVEL 4: Los estudiantes deben aprender los contenidos, las habilidades y las estrategias a través de profesores especialistas: instrucción directa e intensiva de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Los especialistas de la lectura y los profesores de educación especial trabajan juntos para desarrollar las experiencias educacionales intensivas y coordinadas diseñadas para tratar déficit severos.

NIVEL 5: Patólogos o logopedas atienden a los alumnos con un trastorno asociado de lenguaje para la adquisición de las habilidades y las estrategias necesarias en la escuela: A este nivel, los patólogos o logopedas entregan uno a uno o en pequeño grupo, la terapia o currículo de lenguaje pertinente a los déficit lingüísticos, metalingüísticos y meta-cognoscitivos que presenten. Esta terapia se realiza en colaboración con el personal de la escuela especialista en lectura y utilizando centros de logro académico.

Como se puede apreciar el modelo Deshler de entrega de servicio educativo especial en la escuela regular en una serie continua de cinco niveles, es comprensiva e implica varios ajustes y educadores. Lo llama "el modelo apoyado de la inclusión". En este modelo, se prepara a muchos estudiantes con dificultades para aprender en clases en la educación general mientras que su trabajo en esas clases se apoya con una variedad de mecanismos.

Del modelo Deshler, resaltan los 5 niveles de apoyo de los profesores generales y especialistas en serie continua, el papel relevante de los profesores de educación general en la atención a la diversidad, el grado de instalación de los sistemas de apoyo en la educación regular y la coordinación del mismo.

El sistema apoyado de inclusión consiste en implementar en la escuela regular tres componentes principales y en este sentido es similar a cualquier sistema:

1. **Evaluación individualizada y planes personalizados,**
2. **instrucción en sala de clase de la educación general,**
3. **e instrucción personalizada intensiva.**

1. Evaluación individualizada y planes personalizados:

En este componente, un retrato exacto de las habilidades y las capacidades de un estudiante se obtiene con la determinación de las fortalezas y de las debilidades respecto del plan curricular de diferentes fuentes: profesor, padre, informes y productos del estudiante. Se determinan los ajustes de la educación general que el estudiante necesitará para especificar qué demandas son inherentes en esos ajustes. De acuerdo con estos diagnósticos, el estudiante y/o sus profesores trabajan juntos para desarrollar un plan personalizado de educación.

2. Instrucción en sala de clase de la educación general:

El profesor de la educación general juega un papel central como el planificador y el mediador del aprendizaje. El profesor organiza y transforma cuidadosamente el contenido en una forma que sea "amigable al estudiante" Antes de presentar ese contenido usa rutinas efectivas de motivación. Además, el profesor selecciona la estrategia o las estrategias que los estudiantes necesitan para aprender el contenido y les enseña esas estrategias mientras que simultáneamente enseña el contenido.

El profesor de la educación general crea "una experiencia de enseñanza aprendizaje" en la cual él actúa como experto y los estudiantes como novatos. El profesor explica y modela cómo aprender el contenido y los estudiantes imitan los modelos del experto. Todos los estudiantes están implicados en el aprendizaje de una manera muy significativa. El resultado del aprendizaje es que los estudiantes no sólo han de saber y entender la información sino que también pueden aprender información sobre sí mismos.

3. Instrucción personalizada intensiva:

Se realiza este componente, con las intervenciones de los profesores especialistas, logopedas y otros profesionales de apoyo, usando centros del logro académico.

En estos centros todos los estudiantes, incluyendo cumplidores normales, con bajo logro académico o con dificultades de aprendizaje, pueden recibir los servicios personalizados que necesitan.

La educación en los centros de logro académico ocurre de tres formas:

- **Small instructional groups:** puede agruparse a algunos alumnos para el trabajo intensivo en una estrategia compleja o recibir instrucción adicional en las estrategias en sus clases de la educación general, se pueden organizar por un período relativamente corto.
- **Strategic tutoring:** Es un proceso educacional en que un aprendiz más experto enseña estrategias a aprendices novatos en el aula mientras el profesor conduce la clase. Es diferente a la tradicional tutoría porque está basada en la enseñanza y aprendizaje de una estrategia que pueden ser aplicada en el momento o después y no sólo como apoyo al estudio entre estudiantes. El aprendiz experto cumple un rol de profesor personal frente al aprendiz novato en el aula de educación general.

- **During peer tutoring:** Estudiantes enseñan a otros estudiantes. La estructura más apropiada de par-tutor en los centros del logro académico es una en la cual un par estudiante y un par tutor se juntan y uno enseña al otro fuera del escenario de la educación general, es decir en un centro de logro académico como el aula especial o de recursos por ejemplo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de Educación Especial (2005). Política de Educación Especial. Nuestro compromiso con la diversidad.. Santiago-Chile: Ministerio de Educación.

Decreto 291/1999. Reglamenta el funcionamiento de los Grupos Diferenciales.
http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=20&id_seccion=467&id_contenido=285

Donald D. Deshler, Jean B. Schumaker, B. Keith Lenz, Janis A. Bulgren, Michael F. Hock, Jim Knight, and Barbara J. Ehren. Student Success Formula. Learning Disabilities Association of America.
<http://www.lidaamerica.us/aboutld/research/index.asp>.

Elena Hernández de la Torre y Javier Díaz Sotillo. La utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje escolar. Pixelbit. Revista de Comunicación y Medios. Consultado en Febrero 16, 2006 en <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>.